

平成19年度
和歌山県立中学校
適性検査
(桐蔭中学校)
(10:15~11:00)

(注意)

- 1 「はじめ」の合図があるまで、この冊子を開いてはいけません。
- 2 「はじめ」の合図があったら、まず、受検番号を記入しなさい。
- 3 適性検査は、どこから始めてもかまいません。
- 4 解答は、すべてこの冊子の  で囲まれた場所に記入しなさい。
- 5 計算などは、この冊子の余白を使いなさい。
- 6 印刷が悪くてわからないときや筆記用具を落としたときなどは、だまって手を挙げなさい。
- 7 時間内に解答が終わっても、そのまま着席していなさい。
- 8 「やめ」の合図があったら、すぐに解答するのをやめ、冊子の表紙を上にして机の上に置きなさい。

登場する人物



あきらさん



みどりさん

この適性検査には、「あきらさん」と「みどりさん」が登場します。

二人といっしょに、研究1～研究5のいろいろな課題について考えてみよう。

研究1

童話の世界を味わってみよう

著作権等の関係で掲載していません

著作権等の関係で掲載していません

研究 2

参加人数について考えてみよう

みどりさんとあきらさんの学校の6年生の人数は、A組、C組がそれぞれ33人、B組が34人です。

6年生を対象に海辺の観察会を計画し、次のようなアンケートを行いました。

海辺の観察会に行こう！

()組 名前()

来週の土曜日か日曜日のどちらかの日に、海辺の観察会を計画しています。参加できる日に、つごうが悪くて参加できない日に×をつけてください。

土曜日	日曜日



先生

ここに3クラス全員のアンケート用紙があります。みどりさん、あきらさん、アンケートの集計を手伝ってください。



全員のアンケートは、次の4種類のどれかになっているね。

土曜日	日曜日

土曜日	日曜日
×	×

土曜日	日曜日
	×

土曜日	日曜日
×	



まず、 の枚数を数えてみよう。
全部で62枚だね。



次に、 の枚数を数えてみましょう。
3枚ね。



土曜日に参加できる人数と日曜日に参加できる人数のどちらかは、必ず6年生全員の8割以上あることになるね。



えっ。まだ や の枚数を数えていないのに、どうしてわかるの。

課題 1

あきさんは、どのように考えて「土曜日に参加できる人数と日曜日に参加できる人数のどちらかは、必ず6年生全員の8割以上ある」とわかったのでしょうか。式や図、文章などを使って説明してみよう。

A large rectangular area enclosed by a dashed black border, intended for the student to write their explanation.



海辺の観察会は楽しかったね。観察会では5つの班に分かれたけれど、どの班も同じ人数ずつになったので、よかったね。



そうね。バスも3台に、ちょうど同じ人数ずつ乗れたね。1号車はA組の人ばかり、2号車はB組の人ばかり。でも、3号車はB組の人が4人と、C組の人がいっしょに乗ったのよ。

課題2

A組、B組、C組は、それぞれ何人ずつ参加したのでしょうか。式や文章などを使って、どのように考えたのか、説明してみよう。

A組の参加者は _____ 人

B組の参加者は _____ 人

C組の参加者は _____ 人

研究3

町のようすを調べてみよう

あきらさんとみどりさんは、町のようすを調べるために、家の近くの水田がみられる地域へ出かけました。



この辺りは一面に水田が広がっていたのに、新しい住宅やマンションに変わってきているわ。



本当だね。
写真をとって記録しておこう。



私の小さいころと比べると、ずいぶん水田が少なくなったわ。

【あきらさんのとった写真】



課題

水田だったところに、どうして住宅やマンションが増えてきたのでしょうか。あなたの考えを2つ書いてみよう。

.....

.....

研究4 海辺で観察しよう

今日は海辺の観察会です。潮が引き、岩場がよく見える時間に合わせて、バスで海辺にやってきました。バスの中で、先生は次の2点について話されました。



先生

生き物をむやみにとらないようにしましょう。手にとって観察する場合でも、できるだけ元の場所へもどそう。

生き物の色、形、大きさ、からだのつくり、すんでいる場所などを、くわしく絵や文章で記録しよう。

課題1

のようなことに気をつけて観察するのは、なぜですか。その理由を説明してみよう。また、 のようにして記録するとよいのは、なぜですか。その理由を説明してみよう。

の理由について

Blank dotted box for writing the reason.

の理由について

Blank dotted box for writing the reason.



岩場に海そうがたくさんあるわ。
緑色をしているのはアオサで、茶色いのが
ワカメね。

アオサ



ワカメ

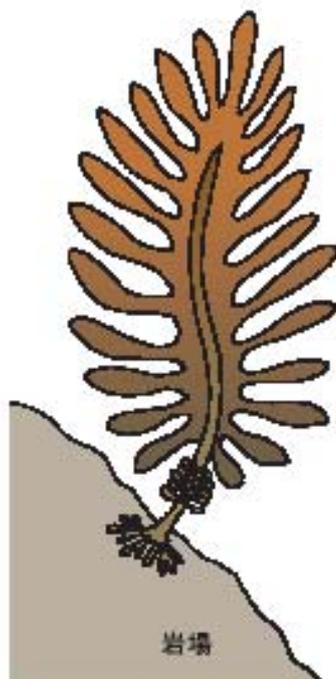


海そうにも、いろいろな色や形があるんだね。

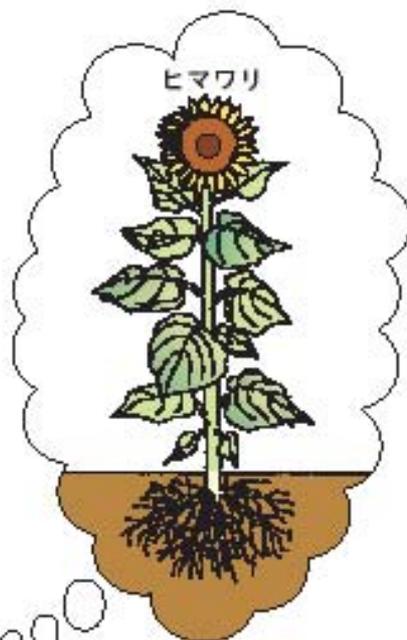


ワカメも根のようなもので、岩場にくっついでいるのね。絵にかいておきましょう。

【みどりさんがかいたワカメの絵】



ヒマワリ



前に、ヒマワリやホウセンカを観察したけれど、根は土の中にしっかりとびていたよ。

課題 2

ワカメが、ヒマワリやホウセンカのような根をもたないのはなぜですか。その理由を説明してみよう。

Blank dashed box for writing an answer.

研究 5

観光案内の地図から考えよう

あきらさんとみどりさんは、自由研究で観光案内の地図を作りました。



できたわね。

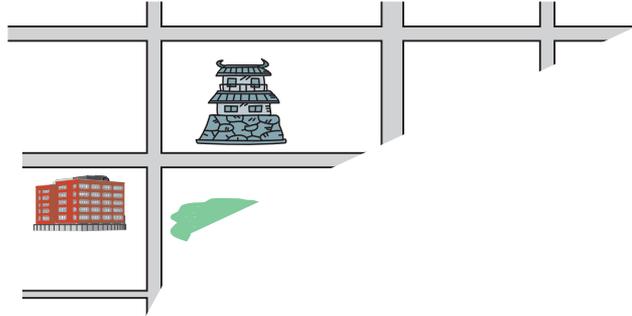


主な見どころは全部かいたよ。



観光に来た人に便利な地図になったわ。

どうかな。もっと便利な地図にならないかな。



課題

この地図にもっと便利をそれぞれ