


平成21年度
和歌山県立中学校
適性検査Ⅰ

(9:15~10:00)

(注意)

- 1 「はじめ」の合図があるまで、この冊子を開いてはいけません。
- 2 「はじめ」の合図があったら、まず、受検番号を記入しなさい。
- 3 適性検査は、どこから始めてもかまいません。
- 4 解答は、すべてこの冊子の  で囲まれた場所に記入しなさい。
- 5 計算などは、この冊子の余白を使いなさい。
- 6 印刷が悪くてわからないときや筆記用具を落としたときなどは、だまって手を挙げなさい。
- 7 時間内に解答が終わっても、そのまま着席していなさい。
- 8 「やめ」の合図があったら、すぐに解答するのをやめ、冊子の表紙を上にして机の上に置きなさい。

登場する人物



あきらさん



みどりさん

この適性検査には、「あきらさん」と「みどりさん」が登場します。

2人と一緒に、研究1～研究4のいろいろな課題について考えてみよう。

著作権等の関係で掲載していません

著作権等の関係で掲載していません

研究2 体育祭の応えん合戦について考えよう

みどりさんとあきらさんは、みどりさんのお兄さんが通う中学校の体育祭を見に行きました。この中学校では、赤、青、白の3組に分かれて応えん合戦をします。応えん合戦の得点は、7人のしん査員によって採点された結果をもとに計算されます。得点の1番高い組が優勝です。

〔得点の求め方〕

- ① 7人のしん査員が、それぞれ10点満点で小数第1位まで採点します。
- ② 7人のうちの最高点と最低点をのぞいた5人のしん査員の点数の平均を計算します。ただし、同じ最高点や最低点をつけたしん査員が2人以上いた場合は、そのうち1人の点数だけをのぞいて計算します。
- ③ ②で計算した点数の100倍を得点とします。



どうして、最高点と最低点をのぞいて得点を計算するのか。



採点があまくなりすぎたり厳しくなりすぎたりすることを、できるだけ防ぐために考えられた方法らしいよ。



なるほどね。
赤組の応えんが終わったよ。7人のしん査員の採点結果が発表されたよ。

〔赤組〕

しん査員	Aさん	Bさん	Cさん	Dさん	Eさん	Fさん	Gさん
点数	9.4	8.8	9.1	9.6	8.9	8.8	9.2

課題1

赤組の得点は何点ですか。ことばや式などを使ってどのように考えたのか説明してみよう。

説明

赤組の得点（ ）点

青組の応えんが終わり、青組の得点は赤組を上回る918点と発表されました。



最後は、私のお兄ちゃんがいる白組の応えんだよ。お兄ちゃん、がんばって。



白組の応えんもすばらしいものだったね。AさんからFさんまでの6人のしん査員の採点結果が発表されたよ。

[白組]

しん査員	Aさん	Bさん	Cさん	Dさん	Eさん	Fさん	Gさん
点数	8.7	9.0	8.9	9.3	9.7	9.3	



白組が青組に勝って優勝してほしいな。

課題2

この応えん合戦で、白組が青組に勝って優勝するためには、Gさんの採点した点数が、何点より高ければよいでしょうか。ことばや式などを使ってどのように考えたのか説明してみよう。

説明

Gさんの採点した点数が（ ）点より高ければ、白組が青組に勝って優勝する。

研究3 割りばしについて考えよう

みどりさんとあきらさんは、社会科の学習でコンビニエンスストアへ見学に行きました。店では、次々にお客さんが来て、買い物をしています。



お弁当などの食べ物を買う人が多いよね。



レジでお店の人が、お弁当を買った人に割りばしをわたしているよ。

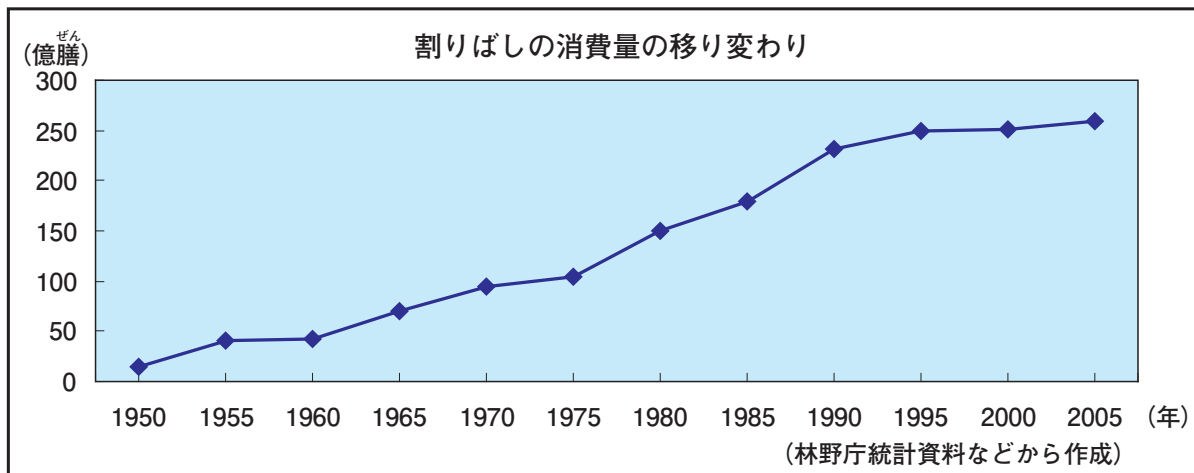


割りばしは、便利でいいよね。たくさん使われているんでしょうね。



どれくらい使われているのかな。

そこで、2人は、図書館で割りばしの消費量について調べてみました。そして、次の資料を見つけました。



この資料を見て。割りばしの消費量が、ここ50年余りですごく増えているわ。



コンビニエンスストアなどでお弁当を買う人が増えたからだろうね。



そうね。でも、それだけが理由かしら。他にも理由があるように思うけれど。

課題1

割りばしの消費量が増えている理由として考えられることを、あきらさんの考えた理由以外で2つ書いてみよう。

•

•



見学していた時、お店の人がお弁当を買った人に「おはし、いりますか。」とたずねていたよね。



そう言えば、割りばしを受け取らない人もいたね。どうしてかな。

2人は、はしの使われ方についてさらに調べてみることにしました。そして、次のような写真を見つけました。



最近、『マイ箸』^{はし}とって、出かける時に自分のおはしを持っていく人が増えているんだって。



確かにこれを持っていると割りばしはいらないよね。でも、持ち歩くのはめんどうだね。



そうよね。それなのに、自分のおはしを持っていくのはなぜなのかな。



課題2

最近、出かける時に自分のはしを持っていく人が増えています。その人たちは、どのようなことを考えて自分のはしを持っているのでしょうか。考えられることを2つ書いてみよう。

研究4 月の動きを考えよう

9月のある日の夕方、あきらさんはお父さんと一緒に、自分の家からおばさんの家へ車で出かけました。月が、ちょうど森の少し上に出ていたので、ながめていました。次の日、町の地図を見ながらみどりさんにそのことを話しました。



家を出たときには、車の前方に月が出ていたんだ。その後、車が曲がると、月は車の左側の窓に見えたよ。次に車が曲がると、また車の前方に見えたんだ。その後すぐおばさんの家に着いたんだ。



その後、どうしたの。



ぼくは、おばさんの家の部屋の窓から、月を時々ながめていたんだけど、しばらくしたらしずんでしまったよ。家を出てから1時間半ぐらいたっていたよ。

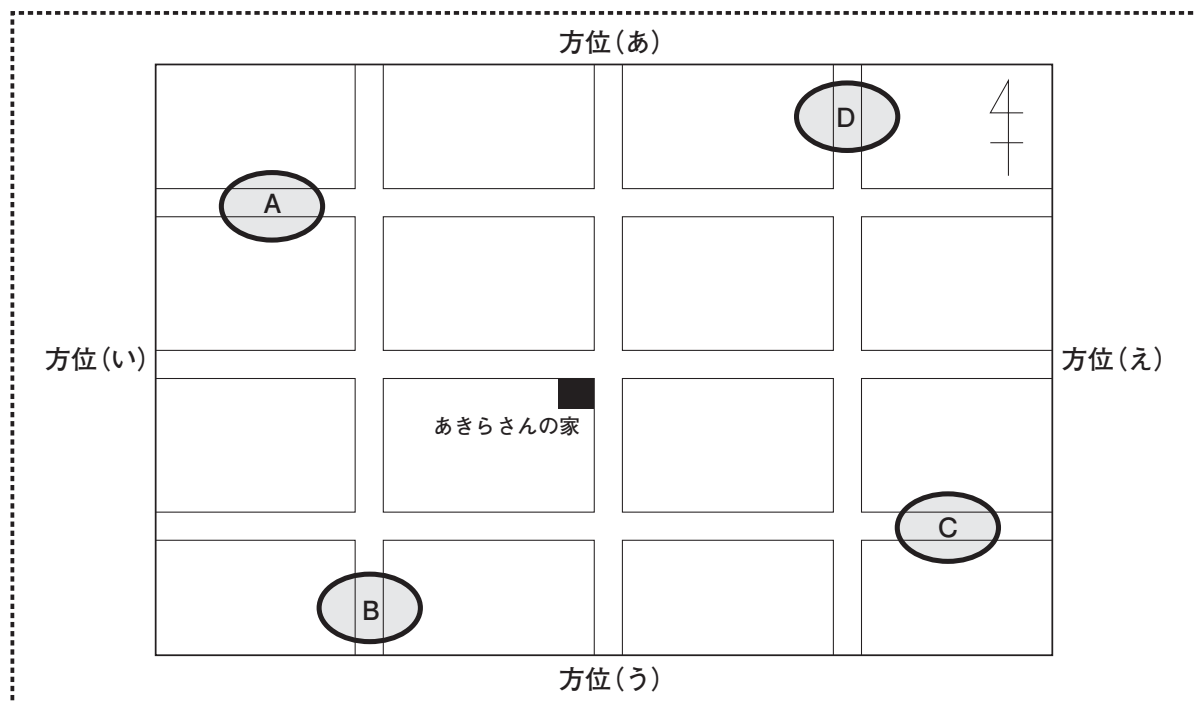
みどりさんはしばらく考えてから、地図に車の通った道すじをなぞっていきました。



なるほど、わかったわ。ここを通ったのね。それから、この辺りが、おばさんの家ね。

課題1

あきらさんのおばさんの家は、下の地図のA～Dのどの辺りにあると考えられますか。地図にあきらさんの乗った車が通った道すじを、線でかいてみよう。



それから12日がたちました。



昨日の夜、午後7時ごろに月を見ようと庭へ出ると、きれいな月が見えたわ。



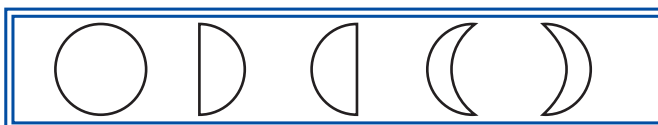
ぼくも同じころ、空の低いところに月を見たよ。そして、午後10時すぎにも見たんだ。そうすると、もうずいぶん動いていたよ。

課題2

あきらさんが見た月の形と午後7時ごろから午後10時すぎまでの動きを、図とことばで説明してみよう。また、下の3つの□にあてはまる方位を、課題1の地図にある方位(あ)～(え)から選び、それぞれ記号で記入しよう。

ただし、見えた月の形は、下の□の中から選ぶものとします。

見えた月の形



見えた月の形と動き



方位

方位

方位

