

# 何のために勉強するのか

人生について熱く語る教頭が  
50分間語ります



# 教頭が話す目的

勉強することの目的について、

「こういう考え方もできるんだな」

と聞いていただけのお話をするを通して、

保護者の皆さんが、子どもが勉強することについて

心に少し余裕を持っていただく

ことに貢献したい。



# 本日のお話の内容

- 木下晴弘先生の「今幸せです」という人に共通することのお話
- 比田井和孝さんが熱く語る「勉強する目的」＋教頭の思いも込めて
- 嶋田教頭の教え子の話
- 卒業生の保護者から皆さんへのアドバイス





上田情報ビジネス専門学校  
副校長



子ども親も幸せになる感動の授業!

★「未来」という空白を何で埋めますか?  
／作家 喜多川泰さんの話

★「条件付きの愛情」を与えていませんか?  
／児童精神科医 佐々木正美先生の話

★人は「役割」によって「自信」を持つ  
／JAXA 宇宙飛行士 油井亀美也さんの話

★僕を支えた母の言葉  
／作家 野口嘉則さんの話

★「理不尽」な子育てルール!?  
／比田井家の子育ての話

前作より構想7年。  
待望の新作がついに完成!

講演実績

20万人、850会場を感動と涙で埋め尽くしたヒダカスが今回も熱く、深く語ります!





**ココロで  
わかると**  
KAWAIDOKO KINOSHITA **木下晴弘**  
**必ず** 感動の数だけ力に変える  
6つの“教え方”  
**人は伸びる**

「生徒指導が思うようにいかない先生方」  
「部下の指導に手を焼いている上司の方々」  
「子どもの教育に行き詰まりを感じている  
お父さん、お母さん」をはじめとした、  
**すべての教える人必見の1冊**

調高校をはじめ幼稚園へ数多くの生徒を合格させ、生徒はもちろん保護者からも絶大な支持を受けたカリスマ塾講師が明かす、  
**魂を揺さぶる本気教育!**

あつたか!  
その手が  
そうか!  
総合法令



「著作権保護コンテンツ」

学校では  
教わら  
なかつた

**人生の特別授業**

木下晴弘



「著作権保護コンテンツ」



# お子さんにどうなってほしいのですか？

## ～クリスマス講師、木下晴弘さんのお話～

木下晴弘さんは、  
灘高校を代表とする  
難関高校にたくさんの  
合格者を出していた塾の中  
でもクリスマス講師といわれて  
いた先生です。



保護者の悩み

勉強しない

成績が上がらない

どうしたら勉強するようになる  
のでしょうか？



# 木下先生が必ず聞くこと(1)

<木下先生>

お子さんにどうなって欲しいのですか？

<保護者>

勉強できるようになって欲しいです。





# 木下先生が必ず聞くこと(2)

<木下先生>

じゃあ、何のために勉強ができるようになって欲しいのですか？

<保護者>

そんなの決まっているじゃないですか。  
いい高校に入って欲しいからです。



# 木下先生が必ず聞くこと(3)

<木下先生>

じゃあ、何のためにいい高校に入って欲しいのですか？

<保護者>

いい大学に入って欲しいからに決まっているじゃないですか。



# 木下先生が必ず聞くこと(4)

<木下先生>

じゃあ、何のためにいい大学に入って欲しいのですか？

<保護者>

一流企業に就職して欲しいからです。



# 木下先生が必ず聞くこと(5)

<木下先生>

じゃあ、何のために一流企業に就職して欲しいのですか？

<保護者>

一流企業なら、給料もいいでしょうし、世間体もいいでしょう。



# 木下先生が必ず聞くこと(6)

<木下先生>

じゃあ、何のためにたくさん給料が欲しいのですか？

<保護者>

安定した生活を送って欲しいからです。



# 木下先生が必ず聞くこと(7)

<木下先生>

じゃあ、何のために安定した生活を送って欲しいのですか？

<保護者>

そりゃあ、家族を養ったり、マイホームだって欲しいでしょ。





# 木下先生が必ず聞くこと(8)

<木下先生>

じゃあ、何のためにマイホームを持って欲しいのですか？

こんな風に、「何のため」、「何のため」、「何のため」と質問が続いていきます。



# ずっと質問を続けていくと・・・

保護者の皆さんは答えられない時がやってきます。

そして、一生懸命考えます。

「何のためだろう」と・・・



最後にたどり着く答えはみんな同じ

うちの子に

幸せになって欲しいです



「幸せ」ってどのような状態のことですか？

健康で、ある程度のお金があって、愛する家族に囲まれて、周りの人から好かれて信頼される…

もしも、うちの子がそんな人生を歩んでくれたら、本当に幸せです。



# 一番大切な部分を忘れて・・・

何のために勉強するのかを見失ってしまうのです。

子どもに勉強してもらう原点は  
「子どもに幸せになってもらうため」だったとい  
うことを忘れないようにして欲しい。



# 「今、幸せです」という人たちの共通点

木下さんには1万人以上の教え子がいます。40歳近い人や部下がたくさんいてバリバリ働いている人もいます。

木下先生は教え子に電話をかけて聞いてみました。





「今、お前は幸せか？」



幸せと言う人とそうでない人との違い  
(1)

学歴



# 幸せと言う人とそうでない人との違い (2)

## 学歴ではないです

同じ高校に入って、同じ大学に入って、さらには同じ会社に就職している人もいます。それなのに幸せと言う人がいれば幸せと言わない人もいます。



幸せな人たちの共通点

周りの人を  
喜ばせることに  
喜びを感じられる



「私は不幸だ」と言う人たちの共通点

自分のことしか

考えていない



自分たちはどうしたらいいの？

周りの人を喜ばせる  
ことに

喜びを感じる生き方





# 勉強するのは「何のため」(1)

こういうことを子どもさんから聞かれたことは  
ありませんか？

## 「何のために勉強するの？」



# 勉強するのは「何のため」(2)

こんな風に答えていませんか？

「勉強しないと将来困る」

「勉強しないといい大学に入れない」



# 勉強するのは「何のため」(3)

これではまずい

勉強する目的が  
「自分のため」  
ですね



# 勉強するのは「何のため」(4)

大学卒業まで20年以上も「自分のこと」しか考えてこなかった人が、いきなり「お客様のため」、「会社のため」、「地域のため」を考えられる人になれるでしょうか。

つまり、幸せな人生を送れる人になるでしょうか？



# 勉強するのは「何のため」(5)

周りの人を喜ばせて、  
たくさんの人の役に立とうと思ったら

高い人間性と「知識や技術」  
が必要なのです。



勉強するのは「何のため」(6)

## 勉強とは

「将来たくさん人の役に立つ  
人間になるため」

にやるものなのです。



# 勉強するのは「何のため」(7)

大学に入学したらこう考えるでしょう

やっとこれで、  
人の役に立つための  
専門的な知識や技術を  
学ぶことができる



# 勉強するのは「何のため」(8)

就職したらこう考えるでしょう

やっとこれで  
今まで勉強してきたことを  
人の役に立てることが  
できる





こう考えられる人が

周りの人を幸せにする  
「いい仕事」ができる  
に違いありません。



こう考えられる人が

たくさんの人に喜んでもらえるような  
「いい仕事」をして、

周りの人から「君がいてくれて  
本当に良かった」と信頼され、

こんなに幸せなことってないですよね。



# 大切だから、再度登場します(1)

周りの人を喜ばせて、  
たくさんの人の役に立とうと思ったら

高い人間性と「知識や技術」  
が必要なのです。



大切だから、再度登場します(2)

## 勉強とは

「将来たくさん人の役に立つ  
人間になるため」

にやるものなのです。



# けど、・・・どうせ勉強するなら

自分が得意なこと・好きなこと、興味のあることで活躍したいですね。

ここからは教頭の考えが入ってきます。



自分が本当に得意で、好きで興味のあることって、どうやってみつけるの？

中途半端、適当に勉強していて

見つかるはずがない

とにかく一生懸命勉強する

真の意味で  
気付くのです



どうすればこういう人になれるのでしょうか？

- 目の前のことを本気でやる。
- 当たり前前のことを、当たり前じゃない情熱でやる。



# 教師の使命は

社会に喜んでもらえるような生徒を送り出すこと、

入学してきた生徒たちを、  
社会が必要とする人に育て上げ、  
社会で活躍させること。





# 親の喜びは

子どもが社会に出たときに、  
「私たちには君が必要なんだ」

と言ってもらえるような

「いい仕事」ができる人になれば  
一番幸せなのは子ども自身です。

親としてこん

令和2年度の授業見学会の  
お話を聞いて下さい。



# 勉強する目的をこう言いたい

幸せな人生を送る、  
つまり、周りの人を喜ばせて、  
たくさんのお人の役に立とうと思ったら  
「知識や技能」が必要なんだ。  
そのために勉強するんだ。



# さらに付け加えたい

「仕事をするのなら、自分が好きなこと、得意なこと、興味のあることなど、自分の特性を生かして人や社会のために貢献しながら働きたい。しかし、自分の特性は、色々なことを経験したり学ばなければわからないし、何に興味をもっているのかもわからない。だからこそ自分の特性を知るために一生懸命勉強をする。そうすれば自分の脳の性能はアップする。その中で自分が得意なこと、苦手なことや自分の特徴も自ずとわかってくるはず。また、仕事に就いた時に必要な知識や技能は、その職種によって違って来るが、勉強に誠実に取り組んでおけば、どの職業についても必要な知識や技能は身に付いている。目の前のやるべきことに誠実に取り組もうとする態度も備わり、人間性も高まっているはず。自分の得意なことや興味のあることで仕事(世のため人のために役に立って)をして、その上で人から必要とされて幸せな人生を送れるのなら、こんな幸せなことはない。自分探しのために、そして将来世のため人のために貢献できる自分になるために勉強する」、これが私が考える勉強する目的です。



# 嶋田教頭の教え子の話(1)

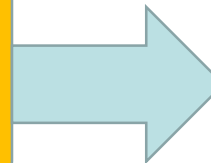
～ 和歌山県立医科大学医学部医学科に  
進学したMくん～

目の前のやるべきことを誠実にやり抜く生徒。



誰からも信頼され、着実に力を付けていく。

理学療法士になりたい。



医学部合格可能



# こういう考え方をすれば・・・(1)

## 質問

現在ダイニングで勉強しているので、細かいことでもすぐに目に付きます。

勉強面では、まだ中学生なので本人に任せようとは思っているのですが、ついつい口が出てしまいます。どの程度まで関われば良いのか線引きが難しいです。

あまり口うるさく言うのは止めようとは思っているのですが。



# こういう考え方をすれば・・・(1)

## 返答

勉強している(目の前のやるべきことを誠実に頑張っている)姿を見せてもらえるなんて、すごく幸せなことじゃないですか。

本人任せでいいんです。だって、我々は、目の前のやるべきことを誠実に頑張れる人に育てたいのだから。

口出しするか否かの線引きは、子どもさんが素直に聞き入れるかどうか。



# こういう考え方をすれば・・・(1)

## 返答続き

聞き入れるのであれば、「こうしてみるともっとうまくいくと思うよ」とアドバイスをすれば良い。嫌がるのであれば、言うべきでは無い。

勉強している(目の前のやるべきことを誠実に頑張っている)だけで素晴らしいことです。

全ての子どもに有効な言い方はないんです。大切なのは言い方(やり方)ではなく、在り方(何を大切にするか)なんです。



# こういう考え方をすれば・・・(2)

## 質問

思春期、反抗期の子どもとの関わりについてアドバイスしていただきたいです。

ちょっとした声かけやきっかけでイライラしたりするので、どのように接するべきか悩んでいます。





# こういう考え方をすれば・・・(2)

## 返答

反抗できる(思春期、反抗期)なんて素晴らしいことじゃないですか。今まで大人の言うことをあまり考えることもなくやっていたのが、自分の考えで行動(自立 ⇒ 自律)できるようになってきたということじゃないですか。

反抗したりイライラするのは、まだ未熟だから。自分の気持ちや考えをうまく表現したり、うまく受け流したりすることができないから。



# こういう考え方をすれば・・・(2)

## 返答続き

大切なのは、「自分のことを常に思ってくれている、見守ってくれている。認めてくれている。」という感覚を子どもさんに持ってもらえるような親としての言葉がけ振るまいができているかどうか。

たとえ話ですが、会社の上司が・・・。



# こういう考え方をすれば・・・(3)

## 質問

高校の先生に中学校の間に付けておくべき力(付けておいた方が良くと思われる力)について伺いたいです。人格的なこと以外に今回は学習面で英語、数学、国語と物理、科学や歴史、地理も具体的に教えていただきたいです。



# こういう考え方をすれば・・・(3)

## 返答

社会は「『なぜそうなるの？』と考え、その考えを書くことを大切にして欲しい。」

理科については「嫌いにしないでくれたら、後は高校でどうにでもできる。とにかく嫌いにしないで、面白い、もっと知りたいという気持ちを大切にして欲しい。」



# こういう考え方をすれば・・・(3)

## 返答の続き

英語については、「基本を大切にして、英語をしっかりと話して欲しい。」

数学については、「基本を大切に、特に計算が正確にできるようにして欲しい。」

国語については、「基本を大切にして欲しい。文章をたくさん読んで論理の展開に慣れ親しんで欲しい。」



# 勉強する目的について

自分が本当にやりたいこと、得意なことで人の役に立って、感謝されて幸せな人生を送れば、最高だ。そういう人生を送るために自分が本当にやりたいこと、得意なことを見つけるためには、とにかく目の前のやるべきことを一生懸命やることで出会えるはず。

だから自分は勉強はもちろん、掃除も委員や係の仕事を精一杯やりきる。

教頭は中学校2年生でこのような授業をします 

# 11期生(高校3年生)水野君の作品

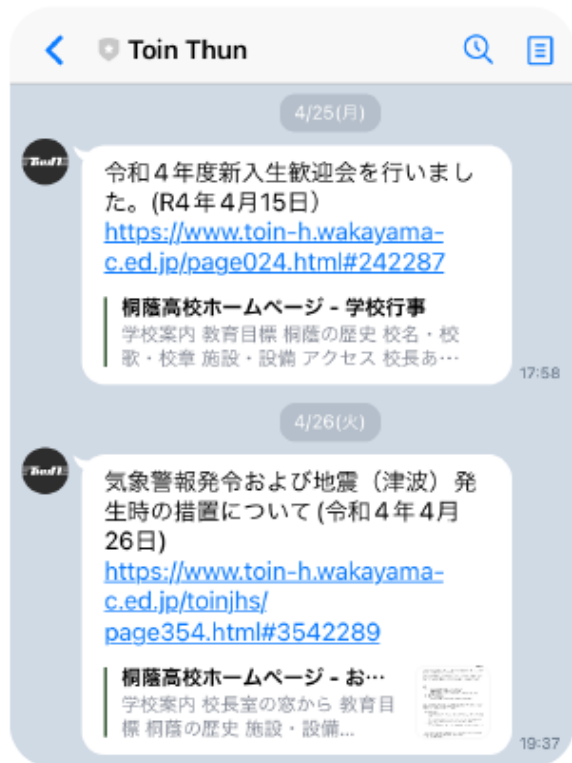
## 桐蔭HP更新通知LINEアカウント

とういん      とぅーん  
「Toin Thun」

「Toin Thun」は桐蔭HPの更新を  
すぐにメッセージで教えてくれる  
LINE公式アカウントです。



↑追加はこちら↑



得意分野で社会に貢献  
するのが目的です。

# 「在り方」について話しました

勉強を頑張るための「やり方」は色々あります。テストの成績次第でご褒美をもらうとか・・・

「やり方」は木でいえば、幹や葉など目に見える部分です。

「在り方」は、地上からは見えない根っこの部分です。





# 「やり方」だけの場合・・・

根っこをしっかりと張っていない木は、地震や台風があった時にすぐ倒れてしまいます。

それと同じで、何かうまくいかない時、トラブルがあった時に、今まで築き上げてきたと思っただものは簡単に崩れてしまいます。



# 「在り方」がしっかりしていれば

うまくいかない時、トラブルがあったときでも  
びくともしないです。

「なぜ勉強するのか」その根本の考え方が  
しっかりしていれば、必ず勉強するようになります。



# 中学生の今は・・・(1)

## 卒業生の保護者から

PTA本部役員(この春お子さんが高校を卒業した)方から、こんなお話しをいただきました。

最後のお話しです



# 中学生の今は・・・(2)

## 卒業生の保護者から

子どもが大学に進学して、中学校時代の班学習やプレゼンの学習などの、対話や発表、議論する活動的な授業をしていただいたのが、本当に良かったと思っています。

他の高校から進学してきた学生さん達と桐蔭中学校を卒業した学生さんとの違いが、歴然としているんだそうです。



# 中学生の今は・・・(3)

## 卒業生の保護者から

高校の授業は、大学入試を視野に入れるとどうしてもテスト等で結果を出すなどの「目に見える学力」をつけることに力点が置かれるのは仕方がないことなのかもしれません。

しかしながら、桐蔭中学校で身に付ける「目には見えない学力」が本当に大切だと、親の立場で感じています。



# GRCの紹介

昨年約 1,000 名参加

## GLOBAL RELATIONS Challenge! 2022

世界中のゲストとつながり  
世界の"REAL"を知るオンラインプログラム  
対象 | 中学生・高校生・大学生・保護者・教職員

- 1 世界を舞台に活躍するゲストスピーカーとオンラインでつながり、世界で今起きていることを知ろう！  
気になるゲストスピーカーを選べる選択制！(3・6・9・12回)
- 2 多様なバックグラウンドを持つ人々の話を聞き自分の価値観や興味・関心のあることについて考えよう！
- 3 振り返りに使える「Reflection Sheet」で、気づきや学びを深めながら、自分と世界を紐づけよう！

3 7.16 Sat

竹田 憲弘様  
(ルワンダ)

食品メーカーを退職し、青年海外協力隊としてルワンダで活動。現地で起業し、スタディツアーなどを手がける。JICALルワンダ事務所でも勤務中。



### THEME

「今、世界で起きている大きな変化」「就職活動やキャリアの考え方」「仕事や働き方」「グローバル人材とは」「大切にしている生き方」「これからの夢や目標」など  
いろいろなテーマの話を聞き、多様な価値観に触れながら将来のキャリアや夢を叶えるためのヒントを掴もう！(日本語で実施)

### GUEST SPEAKERS

10 11.12 Sat

ニールセン北村朋子様 (デンマーク)  
VPの経験、テレビ番組のコーディネーターや通訳、講演活動、日本の被災地や地方自治体の支援などデンマークと日本を中心に活躍中。



2 6.19 Sun

前田 伸二様 (米国 シアトル)  
パイロットを目指すも事故で右目を失明。大学卒業後に渡米し、17年に操縦士免許を取得して飛行教官となる。現在、航空機製造会社



6 8.21 Sun

野中 菜都美様 (エストニア)  
大手航空会社を退職後、現地大学修士課程で学びながら、サウナ輸出企業の広報として活動中。エストニアから見たウクライナ情勢についてもお伝えします。



4 7.24 Sun

石松 拓人様 (米国 ロサンゼルス)  
小学生の頃からのNASAで働く夢を実現。火星探査ローバーのシステム設計などに従事。将棋とギターをこよなく愛する。



7.16 Sat

竹田 憲弘様 (ルワンダ)  
食品メーカーを退職し、青年海外協力隊としてルワンダで活動。現地で起業し、スタディツアーなどを手がける。JICALルワンダ事務所でも勤務中。



7 9.24 Sat

宮下 彩夏様 (フィンランド)  
日本で小学校教諭を務め、海外教育現場の視察を決定し留学。現地公立学校で教員を務めている。日本とフィンランドの教育の違いなどもお伝えします。



9 10.30 Sun

國嘉 こか様 (中国)  
日本、中国の大手IT企業を経て、現在、「TikTok」などを運営する世界的テック企業でマーケティングマネージャーを務める。



5 8.6 Sat

永井 七奈様 (ベトナム)  
金融×ITでFinTechビジネスを牽引するマネーフォワード社ベトナム法人COO。



7 6.11 Sat

末廣 将志様 (日本・シンガポール)  
相乗りサービスなどモビリティ事業を世界7カ国で展開するシンガポールのスタートアップ企業日本法人CEO



8 10.15 Sat

西山 直隆様 (日本・インド)  
19歳で起業・資金調達。日本、インド、アメリカでビジネスに携わる。2019年、価値を磨いて感謝でつながる「gju」を創業。



11 11.27 Sun

難波 修二郎様 (シンガポール)  
高校時代からスポーツに携わる仕事に興味を持ち、「スポーツビジネス」に出会う。FC東京などを経て、2020年よりアルビオン新潟シンガポールFCに入社。  
李 忠成選手 (シンガポール)  
シンガポールプレミアリーグ・アルビオン新潟シンガポール所属のプロサッカー選手。元サッカー日本代表。

