

## 各学年のテーマ

- 1年生: 思春期の親子の関わり方  
～生活・学習面について～
- 2年生: 学校外での時間の使い方について
- 3年生: 子どもの勉強について  
～親がどれくらい関わっているか～

1

## 教頭が話す目的

思春期の子どもへの対応について、

**「こういう考え方するのだな」**

と提供いただけるお話を通して、

保護者の皆さんが、子どもさんとの接し方、勉強や学校外で時間の有効な使い方について

**少し得したと思える**

良い情報を伝えたい。

2

**学校外の時間の使い方**

**子どもの勉強への関わり方**

麴町中学校の  
型破り校長

# 非常識な 教え

工藤 勇一

宿題 定期テスト 頭髪・服装指導  
**すべて廃止!!**

いま子どもを入学したい中学校No1

麴町中学校の校長  
圧倒的説得力の  
**子育て論!**

親が手を掛けすぎると「人のせい」にする子が育つ



産んだ助産師HISAKO 泣きました

反抗期 ←マジでヤバイ

思春期の子どもとの接し方



教頭も思春期の子を持つ親

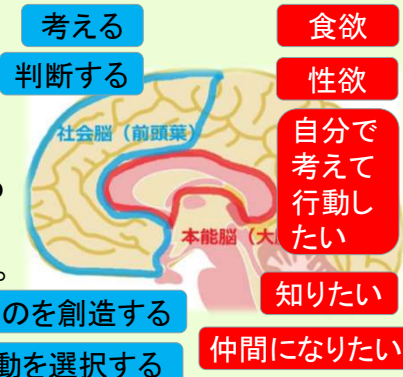
## 1年生テーマ

思春期の親子の関わり方  
～生活・学習面について～

4

## 脳科学から 思春期の脳は(1)

成長途中の思春期の脳は、本能をつかさどる古い脳の成長に、理性をつかさどる新しい脳の成長が追いついていない状態。

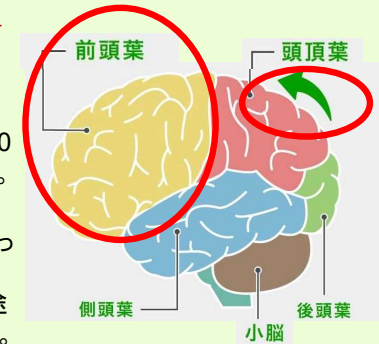


YAHOO! JAPAN ニュース 6月1日配信  
「【思春期なのに反抗期がない!? “友達親子”で育った子が大人になって経験する苦難とは?」より

5

## 脳科学から 思春期の脳は(2)

大脳は後ろから前へと成熟していくのですが、情動をコントロールしている前頭前野は、その名の通り前頭葉の最前列にあるため10代ではまだまだ未発達です。気分の浮き沈みが激しく、そのつど感情が丸出しになってしまうのは、感情にブレーキをかける前頭葉が発達途上だからだとご理解ください。



YAHOO! JAPAN ニュース 6月1日配信  
「【思春期なのに反抗期がない!? “友達親子”で育った子が大人になって経験する苦難とは?」より

6

## 脳科学から 思春期の脳は(3)

中学生ともなれば体は親と同じようなサイズになるため、一人前の大人として扱うことも多いでしょう。当人もいっばしの“オトナ”になったつもりでいるので、子ども扱われるのを嫌います。



ですが、ティーンの脳は発達途上でまだまだ“コドモ”。このことを肝に銘じて、干渉ではなく見守る姿勢でいることが、思春期の子と向き合う上で最も大切です。

YAHOO! JAPAN ニュース 6月1日配信  
「【思春期なのに反抗期がない!? “友達親子”で育った子が大人になって経験する苦難とは?」より

7

## 思春期の子どもは6人目育て中



助産院ばぶばぶ 代表 助産師  
YouTube登録者数約50万人『【12人産んだ】助産師HISAKOの子育てチャンネル』を配信中。

8

## 思春期の特徴

自分の思う通りに行動できないことへの苛立ち  
自分で考えて行動したい、でも甘えたい



自立を求めて反発

まだまだ色々足りないけれど、自分なりに一生懸命考えながら前に進もうとしている。

『【12人産んだ】助産師HISAKOの子育てチャンネル』  
動画『【思春期あるある】反抗期の子どもと接し方はこれっ!』より 9

## 思春期の子どもにどう向き合う？

~~親の言いつけを聞くのが当たり前~~  
「指示、教える(〇〇しなさい)」には  
「反抗」が返ってくる



きっと自分で解決するから  
見守っておこう

子どもが話を聞いて欲しい  
オーラを出した時には、  
しっかり向き合う

『【12人産んだ】助産師HISAKOの子育てチャンネル』  
動画『【思春期あるある】反抗期の子どもと接し方はこれっ!』より 10

## こういうことを考えながら見守る

何にフラストレーションを抱えているのか？

何を私に汲み取って欲しいと思っているのか？

そして今どう感じているのか？

『【12人産んだ】助産師HISAKOの子育てチャンネル』  
動画『【思春期あるある】反抗期の子どもと接し方はこれっ!』より 11

子どもの話を聞くことによって、  
そこから引き出していくという作業が  
「話を聴く」ということ

解決策は要らない

拒否も要らない

正論を言うのも違う

『【12人産んだ】助産師HISAKOの子育てチャンネル』  
動画『【思春期あるある】反抗期の子どもと接し方はこれっ!』より 12

ただ聞いてあげる

それでどうなったの？

その時あなたはこういう気持ちだったんだね？

これにストレスを溜めたんだね？

話したことをそのまま反復して  
わかりやすい言葉で言い換えてあげる

『【12人産んだ】助産師HISAKOの子育てチャンネル』  
動画『【思春期あるある】反抗期の子どもと接し方はこれっ！』より 13

話を聴く時のキーワード(教頭提案)

そ 「そうなんだ？」、「そう、そう、そう！」

お 「ちょっと気になったんだけど、教えてくれる？」

で 「で、どうなったの？」、「で、どうしたいの？」

す 「すごいね！」、「素晴らしい！」

ね 「あなたは、こう感じたのね？」、「  
あなたの言いたいことは〇〇なのね？」

14

2年生テーマ

学校外での時間  
の使い方について

15

中高一貫校だから・・・

学校外での時間も有効に  
使わせたい！

選択肢をたくさん見せるこ  
とが大切ですか？

16

生きる力を育む!  
 韮町中学校の  
 型破り校長  
**非常識な  
 教え** 工藤 勇一

宿題 定期テスト 頭髪・服装指導  
**すべて廃止!!**  
 いま子どもを入れたい中学校No.1  
 韮町中学校の校長  
 圧倒的説得力の  
**子育て論!**  
 親が手を離れすぎる子どものせいにするな

元 韮町中学校長  
 現 横浜創英中学・高等学校長

これからの時代の変革期にあたって、  
 ますます大切になってくるのは

自分で考えて、判断し、行動できる力

**自律**

「生きる力を育む! 韮町中学校の型破り校長 非常識な教え」SB新書 前書きより

子どもの将来のために少しでも良い  
 環境に置いてあげたいと願い

早いうちから  
 理想に引っ張り上げようとしがち

英語教育  
 プログラミング

「生きる力を育む! 韮町中学校の型破り校長 非常識な教え」SB新書 前書きより

子どもはそもそも主体的な存在  
 一方的な押しつけは  
 主体性を鍛える機会を奪い続ける

与えられることに  
 慣れた子が育ち


与えてもらう「質」  
 に不満を言う  
 ようになる

うまくいかないことが起こると  
 先生(誰か)や学校(組織)  
 のせいにする

「生きる力を育む! 韮町中学校の型破り校長 非常識な教え」SB新書 前書きより



後ろで支えて、徹底的に待つ  
子ども達が自律的に学ぶために  
使う3つの言葉



どうした？


この後は どうしたい？ 私は何を したらいい？

「見守られている感覚」を感じるようになる  
大人への安心感・信頼

「生きる力を育む！ 麹町中学校の型破り校長 非常識な教え」SB新書 前巻より

21

熱中を見つけるために親ができること  
子ども本来の好奇心を奪わない



そんな ~~無理~~ さっさと  
止めなさい 宿題しなさい

何かに興味をもって没頭している時を尊重する  
ゲーム、スポーツ、「ボーッ」としているのも大丈夫

「生きる力を育む！ 麹町中学校の型破り校長 非常識な教え」SB新書 前巻より

22

没頭はいいけど、〇〇だけで大丈夫？  
あらゆる知識やスキルは、誰かに伝えた瞬間から  
「意味のあるもの」「価値を発揮するもの」に変化する

面白そうだけど、説明してくれない？  
お母さんはこう感じたのだけれど、  
あなたはどう思うの？

他人や社会に発信するとフィードバックがある  
フィードバックがあることで学びが深まる

「生きる力を育む！ 麹町中学校の型破り校長 非常識な教え」SB新書 前巻より

23

3年生テーマ

子どもの勉強について

～親がどれぐらい関わっているか～

24

桐蔭高校へ進学するから・・・

勉強についていけるか不安

高校入試で合格する子達  
に負けているのでは？

25

初めて出します。これまでのデータ

桐蔭中学校出身生徒は、  
どのような大学に進学して  
いるのか？

**済みませんが、プレゼンで  
観て下さい。**

26

学習習慣とは

机に向かって決められた時間に  
長時間勉強することではない



**宿題は不要**

机に向かう  
習慣は不要

わかっていること  
はやらなくていい

**「わからないことをわかるようにする」等  
必要に応じて「主体的に」勉強できる**

「生きる力を育む! 麴町中学校の型破り校長 非常識な教え」SB新書 前巻より

27

勉強は要領をつかむまでが勝負

1. 自分に合った学び方を習得する
2. 何がわからないかを把握する



自由な時間はどれだけある？

どんな勉強をするべき？

**フリーな時間を把握し、やるべき具体的な  
アクションを考える**

効率を上げる勉強方法を一緒に考えようか

「生きる力を育む! 麴町中学校の型破り校長 非常識な教え」SB新書 前巻より

28

## 教頭の高校、予備校時代は

放課後、90分程度その日の学習内容を復習する。  
(16:00～17:30)

良い状態キープ、予習、弱点補強、過去問チャレンジ  
(20:00～24:00)

しかし、数日勉強をサボったら・・・  
英語と数学は、それができなくなった。

良い状態をキープするには、毎日一定の時間を  
確保する必要があるなあ。そのためには、・・・。  
社会は、もっと時間をかけないと・・・。 29

ここからエンディングになります  
教頭の教え子のエピソード

干渉ではなく見守る姿勢  
選択を心がけると・・・

30

## 「選ばせてくれた」という驚き。

私が教頭に昇進した際に、今年度で39歳になる教え子(湯浅中学校時代)が同窓会をしてくれました。ある生徒が言いました、

万引きしたことを指導された際に、自分がしたことを「保護者に伝えるのとお店に連絡するのと、先生から言うのもあるし、自分から言うのもあるけど、どうする？」と聞かれた。その時、自分は「**選択させてもらえるの？**」と感動したと言うんです。

31

## 「選ばせてくれた」という驚き。

同窓会が終わった後、そのクラスのライングループができて、私もそのグループに参加させてもらいました。

その後、その生徒が個人的にメッセージを送ってきてくれました。

32



### グループLINEで書くのは恥ずかしいので (1)

私は、先生が担任になってくれて、叱ってくれたこと、励ましてくれた言葉、一緒になって喜んでくれたこと…。

それがあったから、あの頃不安定だった自分を嫌いにならずに向き合えたと思うし、それができたから、今の自分があるんやなって思っています。先生のおかげです。……

33

### グループLINEで書くのは恥ずかしいので (2)

あの頃は、自分は意識していなかったけど、抱えていたものもきつとあつて…。

「先生にも、学校にも、そして母にもたくさん迷惑をかけたのですが、本当に先生や周りの人たちに見守ってもらえたな」と今実感しています。

34

### グループLINEで書くのは恥ずかしいので (3)

投げやりにならずに、前向きに感謝できるようになったのも、きっと私を支えてくれた人たちのおかげです。

本当にありがとうございます。

35

## 本日のまとめ

#### <思春期の親子の関わり方>

干渉ではなく見守る姿勢でいることが、思春期の子と向き合う上で最も大切です。

#### <学校外での時間の使い方>

何かに興味をもって没頭している時を尊重する。没頭して得た知識やスキルは、誰かに伝えるよう促す。

#### <子どもの勉強に親がどれくらい関わるか>

フリーな時間を把握し、やるべき具体的なアクションを考える手助けをする。

36

## 中学生の今は・・・(1) 卒業生の保護者から

PTA本部役員(去年の春お子さんが高校を卒業した)方から、こんなお話をいただきました。

最後のお話しです

37

## 中学生の今は・・・(2) 卒業生の保護者から

子どもが大学に進学して、中学校時代の班学習やプレゼンの学習などの、対話や発表、議論する活動的な授業をしていただいたのが、本当に良かったと思っています。

他の高校から進学してきた学生さん達と桐蔭中学校を卒業した学生さんとの違いが、歴然としているんだそうです。

38

## 中学生の今は・・・(3) 卒業生の保護者から

高校の授業は、大学入試を視野に入れるとどうしてもテスト等で結果を出すなどの「目に見える学力」をつけることに力点が置かれるのは仕方がないことなのかもしれません。

しかしながら、桐蔭中学校で身に付ける「目には見えない学力」が本当に大切だと、親の立場で感じています。

39

## 学年別は時間が短いですが

この後の学年別の協議では、時間が短いのですが、情報交流をたっぷりして下さい。

本日はご清聴ありがとうございました。

40