


平成31年度

和歌山県立中学校
適性検査Ⅰ

(9:15~10:00)

(注意)

- 1 「はじめ」の合図があるまで、この冊子を開いてはいけません。
- 2 「はじめ」の合図があったら、まず、受検番号を記入しなさい。
- 3 適性検査は、どこから始めてもかまいません。
- 4 解答は、すべてこの冊子の  で囲まれた場所に記入しなさい。
- 5 計算などは、この冊子の余白を使いなさい。
- 6 印刷が悪くてわからないときや筆記用具を落としたときなどは、だまって手を挙げなさい。
- 7 時間内に解答が終わっても、そのまま着席していなさい。
- 8 「やめ」の合図があったら、すぐに解答するのをやめ、冊子の表紙を上にして机の上に置きなさい。

この適性検査には、「あきらさん」と「みどりさん」たちが登場します。
 いっしょに、いろいろな課題について考えてみよう。

研究 1 正確に伝えよう

みどりさんとあきらさんは、言葉で伝える時に気をつけることについて、話し合っています。

みどり：例えば「わたしは、市内の会場でキヨウギをしました。」と、話し言葉で伝えた場合、キヨウギという熟語は複数あるから、相手に内容が伝わりにくいことがあるわね。

あきら：そうだね。キヨウギには、「競技」や「協議」などがあるから、次のように
の中に言葉を補うといいんじゃないかな。

【あきらさんの例】

わたしは、市内の会場で キヨウギをしました。

~~~~ の熟語	<input type="text"/> に補う言葉
競技	バスケットボールの
協議	提案内容について

### 課題 1

【あきらさんの例】にならって、次の文の意味が通じるように、二種類のキセイを漢字で書いてみよう。また、の中には、二つの熟語の意味のちがいが伝わるように、補う言葉をそれぞれ考えて書いてみよう。ただし、補う言葉は文中でつながるように書くこと。

高速道路が混雑しているのは、キセイが始まったからです。

~~~~ の熟語	<input type="text"/> に補う言葉

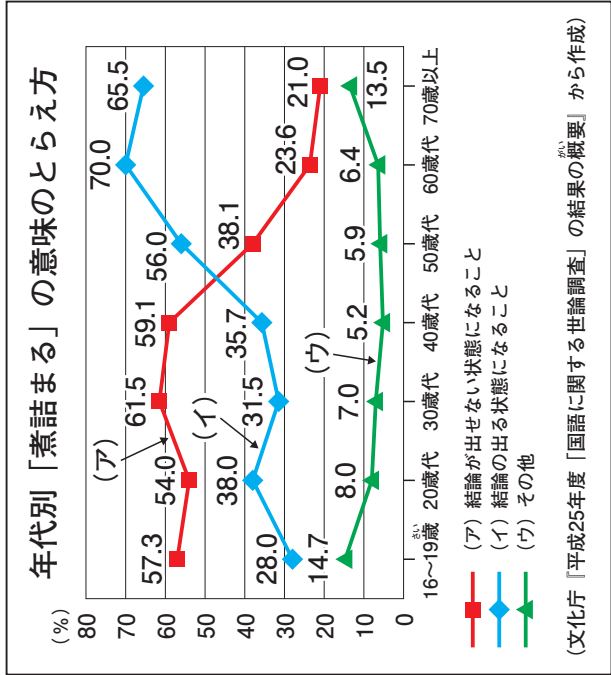
あきら： ぼくはこの間、家でこんなやり取りを聞いたんだ。

【祖父と高校生の兄の会話】

祖父 「クラスの発表会についての話し合いは進んでいるのかい。」
兄 「いろいろな意見が出て、計画が煮詰まってきたんだ。」
祖父 「そうか。よかったね。あと一息じゃないか。」
兄 「えっ。ぼくたち、困っているんだよ。」
祖父 「どういうことなんだ。」

みどり： わたしは、「煮詰まる」という言葉についての資料を見つけたわ。

【資料】



あきら： なるほど。だから、「計画が煮詰まってきた。」と言うと、うまく伝わらなかったんだね。

みどり： こんな場合は、「煮詰まる」の部分を別の言葉に言いかえるといいんじゃない。

課題2

【祖父と高校生の兄の会話】と【資料】からわかることをもとに、あきらさんが「うまく伝わらなかった」と話した理由を書いてみよう。また、兄の使っている「煮詰まる」の意味が伝わるように、「計画が」に続けて煮詰まるの言いかえを書いてみよう。ただし、言いかえは十字以内とすること。

【理由】

【言いかえ】

計画が煮詰まる。

計画が

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

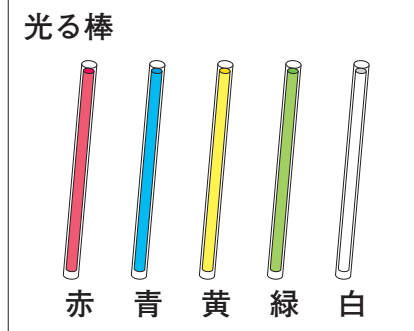
研究2 5色の光る棒から考えよう

あきらさんとみどりさんは、先生と、夏休みに学校で行われる夏祭りの計画について話し合いました。そして、夏祭りに参加する人に、光る棒を配ることにしました。

先生： 光る棒は、赤、青、黄、緑、白の5色あります。
どのように配りますか。

あきら： 1人に2本ずつ、ちがう色の光る棒を配るよう
にしよう。

みどり： 光る棒の色の組み合わせは何とおりあるのかな。



課題1

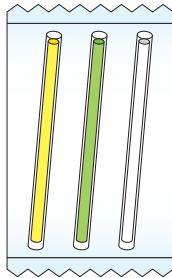
赤、青、黄、緑、白の5色から、ちがう色の2色を選ぶとき、光る棒の色の組み合わせは何とおりありますか。ことばや図などを使って説明してみよう。

説明

光る棒の色の組み合わせは（ ）とおり

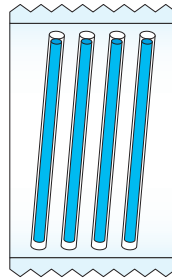
夏祭りで配る光る棒を買うために、先生といっしょに光る棒を売っている店に行きました。その店では、光る棒を何本かまとめて、商品A、B、Cとして売っています。

商品A
黄、緑、白
それぞれ1本ずつ



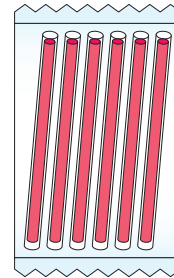
90円

商品B
青が4本



100円

商品C
赤が6本



120円

あきら： 光る棒は、5色とも同じ本数になるように買おうよ。

みどり： 夏祭りに何人来るか分からないから、できるだけ多くの本数を用意しましょう。商品A、B、Cをそれぞれ何個買えばいいのかしら。

先生： 予算は5000円なので、代金の合計が5000円以下になる買い方を考えてみましょう。

課題2

光る棒が5色とも同じ本数になる買い方のうち、代金の合計が5000円以下で、できるだけ多くの本数を用意するには、商品A、B、Cをそれぞれ何個買えばよいですか。また、そのときの代金の合計は何円ですか。ことばや式などを使って説明してみよう。

説明

商品A () 個, 商品B () 個, 商品C () 個
代金の合計 () 円

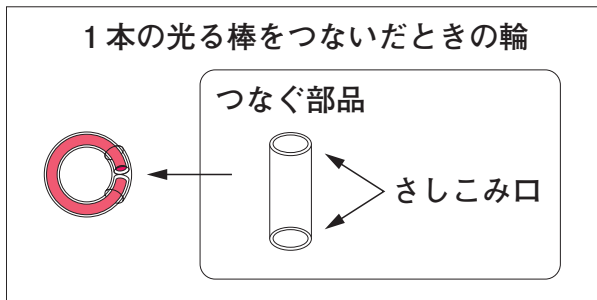
光る棒は柔らかくて曲げることができ、つなぐ部品を使うと輪にすることができるので、夏祭りに参加した2人は、輪をいくつかつくりました。光る棒1本の長さは18.84cmでした。

みどり： わたしは（図1）のように1本の光る棒の両はしをつないで輪をつくったわ。
この輪の形を円として考えると、円周は18.84cmになるわ。

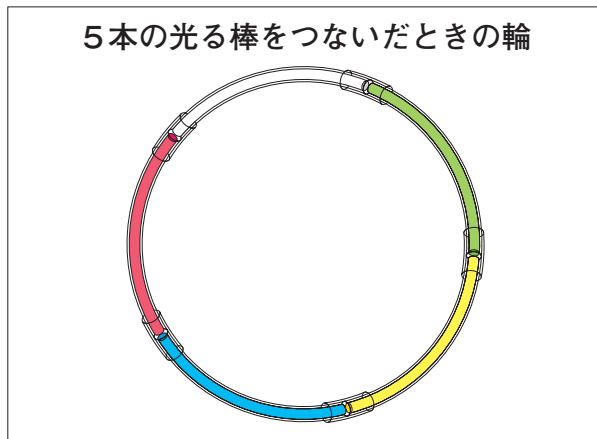
あきら： ぼくは（図2）のように5本の光る棒をつないで輪をつくったよ。

みどり： それぞれがつくった輪の形を円として考えて、面積で比べてみましょう。

（図1）



（図2）



課題3

5本の光る棒を1つにつないでつくった円の面積は、1本の光る棒の両はしをつないでつくった円の面積の何倍ですか。ことばや式などを使って説明してみよう。ただし、つなぐ部品の長さ、つなぐ部品にさしこんだ時にできるすき間、光る棒の太さは考えないものとします。また、円周率は3.14とします。

説明

() 倍

課題は、次のページに続きます。

研究3 調べ学習で集めた情報から考えよう

みどりさんとあきらさんは、オリンピック・パラリンピックの開催国^{かいさい}について、本やインターネットなどを活用して調べています。



みどり： 最近では、2018年に大韓民国^{だいかんみんこく}で冬季大会が開催されたわね。次の冬季大会は、どこで開催されるのかしら。

あきら： 2022年に中華人民共和国^{ちゅうかじんみんきょうわこく}で開催されるよ。夏季大会は、2016年にブラジルで開催されていて、2020年には日本で開催されるよ。

みどり： 日本の次に夏季大会が開催される都市も決まっていたから、国もわかるわね。どこだったかしら。

あきら： 2024年にフランス、2028年にアメリカ合衆国^{がっしゅうこく}だよ。2016年よりも前のオリンピック・パラリンピックの開催国についても調べてみるよ。

みどり： わたしは、世界地図にオリンピック・パラリンピックの開催国をまとめるわ。

課題1

中華人民共和国、フランス、アメリカ合衆国の位置を、【みどりさんがまとめた世界地図】の①～⑨から、それぞれ選んで番号を書いてみよう。また、ブラジルの位置を、世界の主な大陸の名前と海洋の名前を1つずつ使って、説明してみよう。

【みどりさんがまとめた世界地図】



番号

中華人民共和国

フランス

アメリカ合衆国

位置の説明

みどりさんとあきらさんは、情報の集め方について話し合っています。

みどり： 学校にある本やインターネットなどを活用したので、たくさんの情報を集めることができたわね。

あきら： 情報を集めるための手段としてのメディアは、いろいろあるよね。それぞれのメディアのよいところを表にまとめてみたよ。

【あきらさんがまとめた表】

メディア	情報を集める立場からみたよいところ
A	記事を保存し、何度も読み返して情報を得ることができる。
B	音声だけで情報を発信しているので、作業をしながらでも情報を得ることができる。
C	映像と音声から情報を得ることができるので、わかりやすい。
インターネット	D

課題2

【あきらさんがまとめた表】のA, B, Cは、テレビ、新聞、ラジオのいずれかを示したものです。A, B, Cにあてはまるメディアの名前を、それぞれ選んで書いてみよう。また、にあてはまる、テレビ、新聞、ラジオとは異なるインターネットのよいところを、情報を集める立場から説明してみよう。

メディアの名前

A	
B	
C	

インターネットのよいところ

あきら： 本やインターネットなどで調べていると、よく似た情報がたくさんあったよね。

みどり： 同じことがらについての情報でも、異なる説明がされていることもあったわ。

あきら： 情報を集めるときには、気をつけなければならないことがありそうだね。

課題3

情報を集めるときに、気をつけなければならないことはどのようなことですか。2人の会話から考えられることを1つあげて説明してみよう。

説明

研究4 夏休みの自由研究から考えよう

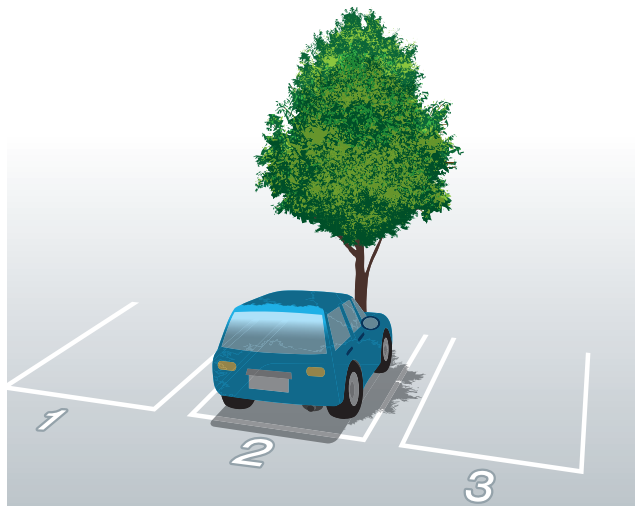
8月の晴れた日、あきらさんとみどりさんは自由研究のすすめ方を調べるために、みどりさんのお父さんに図書館へ連れて行ってもらいました。みどりさんのお父さんは、自動車ちゆうしやじゆうを駐車場にとめようとしています。

お父さん： かげができています（図1）の「2」の場所には、別の自動車をとめられているよ。

あきら： かげができていない場所に自動車をとめれば、車内の温度があまり高くなりなくていいのね。

みどり： 心配ないわ。今は正午で、図書館には3時間くらいいる予定だから、自動車は「1」の場所にとめるといいわ。

（図1）駐車場のようす



課題1

正午のときの木のかげの向きを、下の方位から1つ選び、○で囲んでみよう。また、みどりさんが、自動車は「1」の場所にとめるとよいと考えた理由を、太陽の位置と木のかげの向きの変化から説明してみよう。

方位

東

西

南

北

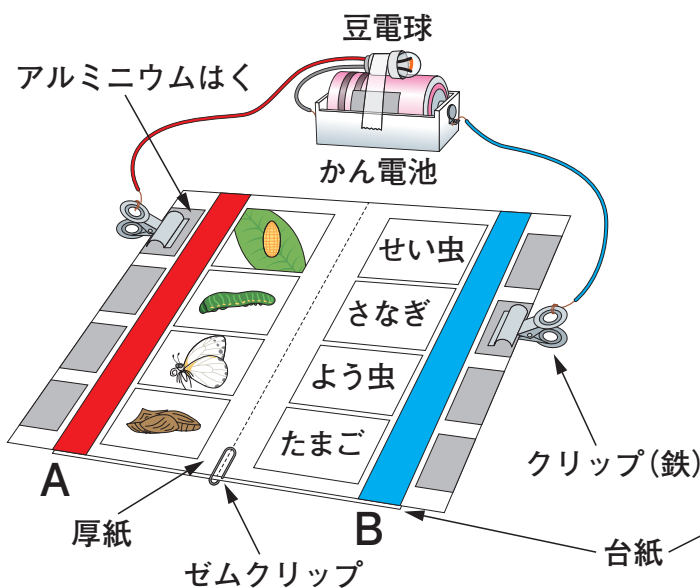
説明

あきらさんとみどりさんは、理科で学習したことを思い出し、自由研究の内容を2つ考えています。一つ目の研究は、『モンシロチョウの育ち』について、クイズに正解すれば、豆電球に明かりがつくおもちゃをつくることです。

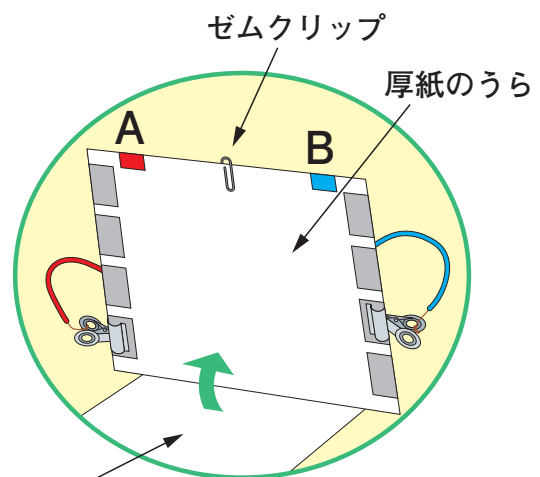
みどり： 『モンシロチョウの育ち』を表した「絵」と「言葉」の組み合わせが正しくなるように、左と右のアルミニウムはくをクリップではさむと、導線に電気が通り豆電球に明かりがつくおもちゃをつくることにするわ。(図2)

あきら： 厚紙のうら側で、「絵」と「言葉」が正しくつながるように、左と右のアルミニウムはくを導線でつないで、セロハンテープではりつけられればできあがりだね。(図3)

(図2) 豆電球に明かりがつくおもちゃ



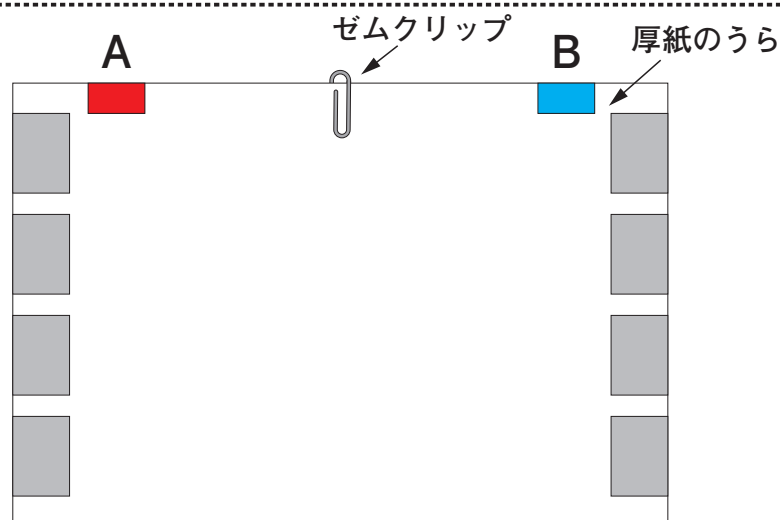
(図3) 厚紙のうら側



課題2

(図2)の「絵」と「言葉」の組み合わせを正しく選べば、豆電球に明かりがつくように、(図3)の厚紙のうら側の左と右のアルミニウムはくをそれぞれ導線でつなぎました。どのようにつないだのかを、下の図に導線を線でかき入れてみよう。

図



二つ目の研究では、植物の種を畑にまき、育てようと考え、資料を調べています。

あきら： この資料には、植物の種子にはそれぞれ発芽に適した温度があり、それより低い温度や高い温度になると、発芽しにくくなると書いているね。

みどり： 発芽した後、植物が成長するときにも適した温度があるのかしら。

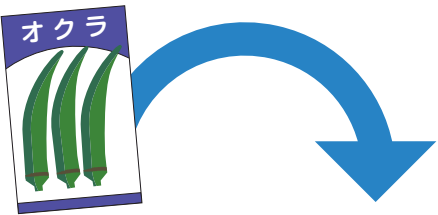
あきら： そういえば、オクラの種が入っていたふくろには、発芽に適した温度の目安と成長にめやす適した温度の目安が書かれていたよ。(資料1)
植物が発芽や成長するときにはそれぞれに適した温度があるんだね。

みどり： オクラがよく育つためには、わたしたちが住んでいるところの1年間の月別の平均気温も調べる必要がありそうね。(資料2)

あきら： これから種をまくとすれば、9月から10月がよさそうだね。

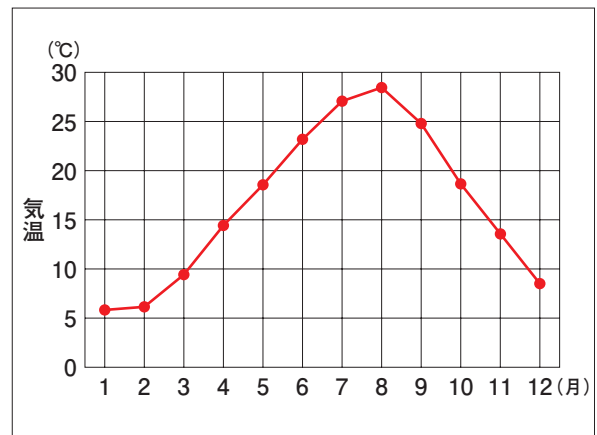
みどり： でも、9月から10月だとオクラがよく育たないんじゃないかしら。

資料1 オクラの種が入っていたふくろ



	℃	15	20	25	30
発芽に適した温度の目安	18~25		■	■	
成長に適した温度の目安	25~30				■

資料2 月別の平均気温



課題3

資料1 と 資料2 をもとに、みどりさんが9月から10月だとオクラがよく育たないと考えた理由を説明してみよう。また、オクラがよく育つためには、何月から何月に種をまくとよいか、書いてみよう。

説明

種をまく時期

月から

月