

令和2年度
和歌山県立中学校
適性検査Ⅰ

(9:15~10:00)

(注意)

- 1 「はじめ」の合図があるまで、この冊子を開いてはいけません。
- 2 「はじめ」の合図があったら、まず、受検番号を記入しなさい。
- 3 適性検査は、どこから始めてもかまいません。
- 4 解答は、すべてこの冊子の  で囲まれた場所に記入しなさい。
- 5 計算などは、この冊子の余白を使いなさい。
- 6 印刷が悪くてわからないときや筆記用具を落としたときなどは、だまって手を挙げなさい。
- 7 時間内に解答が終わっても、そのまま着席していなさい。
- 8 「やめ」の合図があったら、すぐに解答するのをやめ、冊子の表紙を上にして机の上に置きなさい。

この適性検査には、「みどりさん」と「あきらさん」たちが登場します。
いっしょに、いろいろな課題について考えてみよう。

研究1 文章を書くために情報を集めよう

みどりさんとあきらさんの学級では、日本の伝統的な産業について、調べたことをもとに説明する文章を書くことになりました。

みどり： わたしは、和紙について調べているよ。資料を二つ見つけたよ。

【資料①】

※には(注)がある。

著作権等の関係で掲載していません

【資料②】

著作権等の関係で掲載していません

みどり：【資料①】・【資料②】の第一段落を読むと、どちらも読む人の興味を引きつける書き方をしているよ。

課題1 【資料①】・【資料②】の第一段落に共通する、読む人の興味を引きつける書き方を説明してみよう。ただし、【資料①】・【資料②】の両方に使われている言葉を例にあげて書くこと。

みどり：【資料①】・【資料②】に書かれていることを表に整理してみたよ。

【みどりさんの表の一部】

	和紙	洋紙
使われているもの	書道用紙、しよつじ、ふすま、千代紙、びんせん、ちようちん、あんどん、かさ、衣服、重要な文書、お礼	ノート、教科書
ア	ざらざら、でこぼこ	つるつる
作る方法	職人の手作り	機械

課題2 【みどりさんの表の一部】の「ア」に入る言葉を書いてみよう。

あきら：みどりさんの表を見ると、和紙はいろいろなものに使われているね。

みどり：そうだね。だから、説明する文章には、その理由を書こうと思っているよ。

課題3 【資料①】・【資料②】の内容を読んで、和紙がいろいろなものに使われている理由を「和紙は、」に続けて一文で書いてみよう。ただし、【資料①】・【資料②】の両方の言葉を使い、「和紙は、」をふくめて、三十字以上四十字以内で書くこと。

和	紙	は、																	
								30字											40字

研究2

パンジーの^{なえ}苗植えから考えよう

みどりさんとあきらさんは、学校の園芸委員会に入っています。園芸委員会では、いくつかの花だんにパンジーの苗を植えることになりました。

みどり： パンジーの苗は、黄色、赤色、白色の3色で、合計400個あるよ。

あきら： 黄色、赤色、白色の苗は、それぞれ何個ずつあるのかな。

みどり： それをクイズにするよ。

赤色の苗の数は、黄色の苗の数の $\frac{2}{3}$ 倍だよ。

白色の苗の数と黄色の苗の数の平均は、160個になるよ。

パンジーの苗は、黄色、赤色、白色、それぞれ何個ずつあるかわかるかな。

パンジーの苗

著作権等の関係で

掲載していません

黄色 赤色 白色

課題1

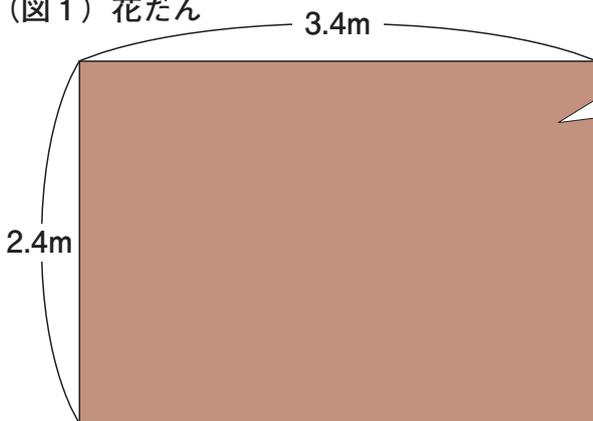
パンジーの苗は、黄色、赤色、白色、それぞれ何個ずつありますか。ことばや式などを使って説明してみよう。

説明

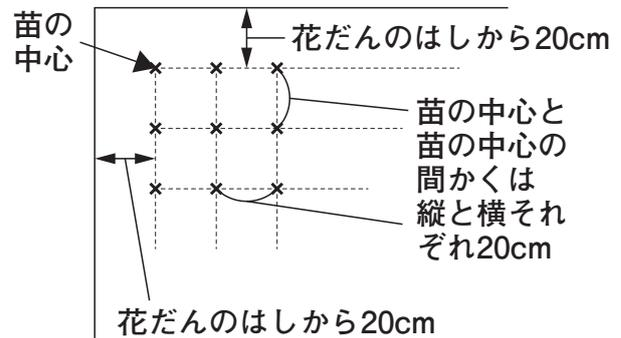
黄色の苗（ ）個、赤色の苗（ ）個、白色の苗（ ）個

あきらさんたちは、長方形の形をした花だん（図1）に、パンジーの苗を（図2）のように植えることになりました。

（図1）花だん



（図2）パンジーの苗の植え方



あきら： この花だんに、できるだけ多くのパンジーの苗を植えることになったよ。

みどり： 花を大きく育てるために、苗の中心と苗の中心の間かくが縦と横それぞれ20cmになるように植えるのね。

あきら： それに、花だんのはしから20cm未満の場所には植えないんだね。

みどり： この花だんには、パンジーの苗を何個まで植えることができるのかな。

課題2

（図1）の花だんには、パンジーの苗を何個まで植えることができますか。ことばや図，式などを使って説明してみよう。

説明

() 個まで植えることができる。

研究3 学習発表会の資料づくりから考えよう

みどりさんたちの学級では、歴史をテーマにした学習発表会をすることになりました。

みどり： わたしは、興味をもった人物について発表しようと考えているよ。

あきら： それなら、何人か選んで、それぞれの人物に関係のあることを、まとめてみたらどうかな。

たけし： 【発表用カード】に整理して、活やくした時代の古い順に発表すればいいね。

【発表用カード】の例

「人物」	「人物の説明」	「関係の深い建物」
著作権等の関係で掲載していません しょうとくたいし 聖徳太子	かんいじゅうにかい 冠位十二階を定め、 家がらではなく、能力によって役人を取り立てた。	著作権等の関係で掲載していません ほうりゅうじ 法隆寺
	じゅうしちじょうけんぽう 十七条の憲法をつくり、 役人の心得を示した。	

資料1【選んだ人物】

ア	イ	ウ	エ
著作権等の関係で 掲載していません	著作権等の関係で 掲載していません	著作権等の関係で 掲載していません	著作権等の関係で 掲載していません
たいらのきよもり 平 清盛	とくがわいえみつ 徳川家光	あしかがよしみつ 足利義満	がんじん 鑑真

資料2【キーワード】

みん 明	だいしやうぐん 3代将軍	だいじやうだいじん 太政大臣	そう 宋	しやうむてんのう 聖武天皇	さんきんこうたい 参勤交代	とこう 渡航
---------	-----------------	-------------------	---------	------------------	------------------	-----------

資料3【関係の深い建物】

①	②	③	④
著作権等の関係で 掲載していません	著作権等の関係で 掲載していません	著作権等の関係で 掲載していません	著作権等の関係で 掲載していません
にっこうとうしやうぐう 日光東照宮	とうしやうだいじ 唐招提寺	きんかく 金閣	いつくしまじんじや 巖島神社

課題 1

資料1から人物を1人選び、その人物についての【発表用カード】を完成させよう。

「人物」には、資料1のア～エの中から1人選んで、記号で書いてみよう。

「人物の説明」には、【発表用カード】の例にならって、説明する文を2つ書いてみよう。ただし、それぞれに資料2の【キーワード】を1つ使って、一文で書くこととします。

「関係の深い建物」には、資料3の①～④の中からあてはまるものを1つ選び、その番号を書いてみよう。

また、資料1のア、イ、ウ、エの人物を、活やくした時代の古い順になるよう、□に記号を書いてみよう。

【発表用カード】

「人物」	「人物の説明」	「関係の深い建物」
記号	説明	番号
	説明	

活やくした時代の古い順

記号

古い

→

→

→

新しい

あきらは、大仙（仁徳陵）古墳について発表するために、地図のある資料をつくりました。

あきら： わたしは、堺東駅からすぐの堺市役所の21階にある展望ロビーに行ったことがあるよ。展望ロビーからは、大仙（仁徳陵）古墳をながめることができるから、堺市役所への行き方も資料に加えたいと考えているよ。

たけし： わたしは、古墳についても学ぶことができる堺市博物館に行ったことがあるよ。

みどり： それなら、堺市博物館の近くの、もず駅から堺市役所までの行き方を、紹介すればいいと思うよ。

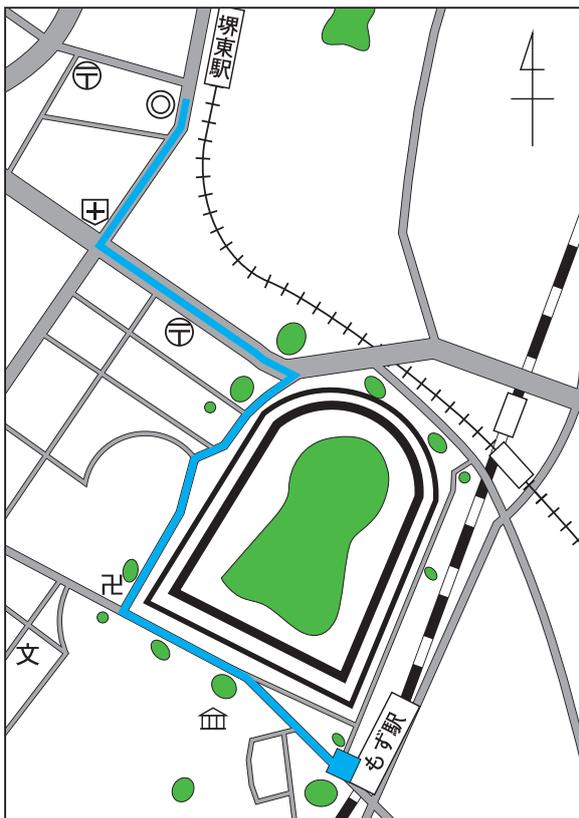
あきら： そうだね。「おすすめのコース」として、つくった地図に青い線で書き入れてみるよ。

課題2

あきらさんがつくった地図に示した青い線をもとに、「おすすめのコース」の文を完成させよう。

ただし、()には八方位を、には地図記号があらわすものを書くこととします。

【あきらさんがつくった地図】



「おすすめのコース」

- ①もず駅前から () に進む。
- ② のある交差点で () に進む。
- ③大きな道に出たら () に進み、
 の前を通り過ぎる。
- ④ のある交差点で () に進むと、左側に堺市役所がある。

研究4 夏休みの体験から考えよう

あきらさんは、お父さんと夏休みに、高原にある自然公園へ車で行きました。公園に着いて、広場で生き物探しをしました。

あきら： ショウリョウバッタを見つけたよ。

お父さん： それは、こん虫の仲間だね。

著作権等の関係で
掲載していません

あきら： どうしてわかるの。

お父さん： 体のつくりを見ればわかるよ。

ショウリョウバッタの成虫

課題1

こん虫の成虫の体のつくりについて、その特ちょうを2つ書いてみよう。また、下の生き物の中から、こん虫をすべて選び、名前を○で囲んでみよう。

特ちょう①

特ちょう②

生き物

著作権等の関係で 掲載していません	著作権等の関係で 掲載していません	著作権等の関係で 掲載していません	著作権等の関係で 掲載していません
ダンゴムシ	クロヤマアリ	モンシロチョウ	コガネグモ

次に、あきらさんたちは、ハイキングコースを散歩しました。コースを進んで行くと、地層が見えるところがありました。(図1)

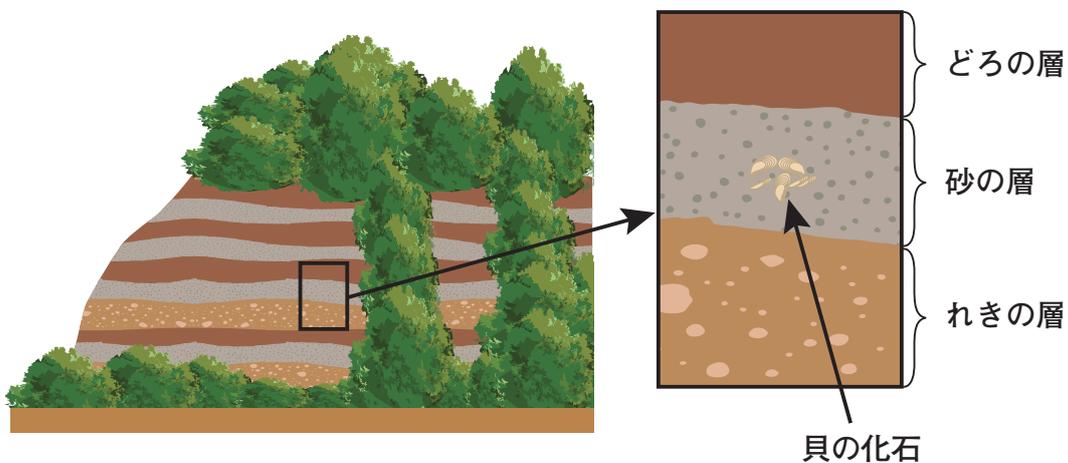
お父さん： 地層が見えているね。

あきら： 砂の層に貝の化石を見つけたよ。

お父さん： これは、海にすんでいた貝の化石だね。

あきら： どうして、海にすんでいた貝の化石が高原にあるのかな。

(図1) あきらさんたちが見た地層



課題2

(図1) の地層は、海の底でできたものです。この地層がどうして高原で見られるようになったのか、説明してみよう。

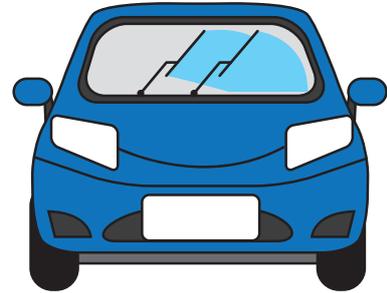
説明

あきらさんたちが、家に帰るため広場にもどってくると、急に激しい雨が降ってきました。車で帰る途中、トンネルの中を走っていると、車のガラスがくもり始めました。

あきら： あれ、車のガラスの外側が白くくもってきたよ。(図2)

お父さん： 冷房で、車の中の空気が冷やされていることと、関係があるんだよ。

(図2) 車のガラスの様子



課題3

ガラスがくもるしくみがわかるように、車のガラスの外側が白くくもった理由を説明してみよう。

説明